

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №1 «Зорька»  
Протокол № 1 от  
«30 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МБДОУ д/с №1 «Зорька»  
А.Л. Бдтаева.  
Прик. № 44/1 от «31»08.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**Об адаптированной образовательной**  
**программе дошкольного образования**  
**МБДОУ - детский сад №1 «Зорька»**  
**г.Моздока РСО - Алания**



**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 год.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МБДОУ детский сад  
№1 «Зорька»

А. Л. Бдтаева  
Приказ № 44/1 от 31.08.2023 год



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 23 (далее – Учреждение).

1.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП) - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом адаптации и модификации подлежат Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения; индивидуальные рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения и воспитания; формы организации образовательного процесса; способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.3. АОП ДО разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).



- 1.4. Адаптация образовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:
- 1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями документам).
- 1.4.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной общеобразовательной программы.
- 1.4.4 Определение временных границ освоения АОП ДО. При проектировании АОП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
- 1.4.5 Четкое формулирование цели АОП ДО.
- 1.4.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной общеобразовательной программы.
- 1.4.7 Определение содержания АОП ДО.
- 1.4.8 Планирование форм реализации АОП ДО. (реализация АОП ДО может осуществляться с использованием различных форм, методов и технологий).
- 1.4.9 Планирование участия в реализации АОП ДО различных специалистов (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- 1.5 Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).
- 1.6 Завершается освоение АОП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПк.
- 1.7 ПМПк общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП ДО для воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.

## **2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

2.1. Компонентный состав структуры АОП ДО для воспитанника с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагаются принципы и подходы к формированию АОП ДО, краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных



психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи коррекционно-развивающей работы на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП ДО, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов образовательных областей и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы раскрывается по трем компонентам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и личностных результатов освоения воспитанником АОП ДО:

- Образовательный компонент, в котором раскрывается содержания образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением календарно – тематического планирования, критериев оценивания достижений по образовательным областям и др. Образовательный компонент является обязательным, если в адаптированную программу включен индивидуальный образовательный маршрут (план).

- Коррекционный компонент излагается направлениями коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы. В коррекционный компонент входят разделы специалистов ДОУ и воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ во время непосредственной образовательной деятельности и в свободной деятельности.

- Воспитательный компонент содержит условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ (или ребенком – инвалидом), а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

В содержательном разделе АОП ДО должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП ДО.

В данном разделе АОП ДО следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития воспитанника (дошкольников) и на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП ДО.

Требования к результатам реализации АОП ДО можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках, обозначенных выше компонентов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.



2.2.5. В заключениях и рекомендациях к АОП ДО формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной общеобразовательной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медикопедагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ (или ребенка – инвалида) специалистами на следующем этапе его обучения.

2.2.6. Раздел программно-методическое обеспечение включает основную и дополнительную литературу (программно-методические пособия по основной образовательной программе и коррекционные программно-методические пособия), наглядный дидактический материал.

2.2.7. В разделе материально – техническое обеспечение перечисляется оборудование, необходимое для реализации адаптированной общеобразовательной программы.

### **3. Условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Требования к условиям реализации АОП ДО должны включать требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АОП ДО, а также к развивающей предметнопространственной среде.

3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Для успешной реализации АОП ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной, коррекционной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной, коррекционной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;



8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей ОВЗ (или детей-инвалидов), охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2. Требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ (или ребенком – инвалидом), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 3.2. Требования к кадровым условиям реализации АОП ДО.

Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими работниками Учреждения. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников



образования"( пункт ), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

3.3. Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО. Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО должны включать:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.4. В целях эффективной реализации АОП ДО Учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.5. Финансовое обеспечение реализации АОП ДО для детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения.

3.6. Требования к результатам освоения АОП ДО должны быть представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры должны выступать основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### 4. Контроль

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО возлагается на воспитателей и специалистов.

4.2. Контроль за реализацию АОП ДО возлагается на заведующего и заместителя заведующего по ВМР.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972462

Владелец Бдтаева Алла Ленинбековна

Действителен с 23.05.2023 по 22.05.2024